



# PROJET PÉDAGOGIQUE GARDE & RIS

**TROTTEURS**

# NOS FONDEMENTS

## DÉCOUVRIR-MANGER-BOUGER

Pour notre garderie, chaque enfant a des compétences et un potentiel qu'il est essentiel de reconnaître, mettre en valeur et soutenir afin qu'il devienne un adolescent puis un adulte riche d'auto-détermination, de capacité de réflexion, de créativité et d'aspirations.

Nous proposons une **éducation** précoce qui s'appuie sur des connaissances liées au développement de l'enfant et/ou à l'acquisition des compétences dans les différents domaines du développement humain. Les apports théoriques et pratiques que nous utilisons viennent principalement de l'éducation, de la psychologie et de l'enseignement mais aussi de l'ergothérapie, de la psychomotricité, de la physiothérapie, entre autres.

L'accompagnement de **chaque** enfant se base sur les besoins **fondamentaux** selon la pyramide de Maslow et Henderson, incluant par conséquent :

- La prise en compte des spécificités propres au bien-être physique et psychique de l'enfant, telles que les intolérances, les allergies, les régimes alimentaires, des objets de crainte particulière, par exemple.
- La connaissance de son niveau développemental (compétences, potentiel, besoins, limites) et le respect de son rythme développemental, et ceci pour les différents domaines du développement :

### *Domaine cognitif*

*Domaine de l'autonomie (indépendance-séparation avec le parent, nourriture-alimentation, déshabillage-habillage, propreté-hygiène corporelle, déshabillage-habillage)*

*Domaine moteur (motricité globale et fine)*

*Domaine de la communication et du langage (production, perception et attitudes du langage, compréhension)*

*Domaine des relations aux autres (enfants et adultes)*

*Domaine du comportement*

*Domaine des émotions*

- Le respect de sa **personnalité** (et de sa singularité tant au niveau culturel, social, religieux, développement atypique) ;
- Le développement et le renforcement d'une estime de soi positive et stable.

Chaque enfant bénéficie d'activités ludiques, de matériel pédagogique et de contextes éducatifs riches et variés lui permettant d'expérimenter et d'acquérir des connaissances et compétences dans les différents domaines du développement.

Durant dernière année avant la rentrée à l'école obligatoire votre enfant travaille les différentes compétences utiles aux premiers pas de la vie d'un écolier.

# TROTTEURS

## 24-40 MOIS

**GARDE & RIS**  
**ROUTE DE SIMPLON 1**  
**1094 PAUDEX**



### DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- Réaliser des puzzles, lotos, dominos, etc.
- Participer à des jeux de société et des jeux symboliques
- Imiter des traits, des cercles, des croix
- reconnaître, montrer, nommer les principales parties de son corps
- Expliquer ses dessins
- Classer et nommer des formes différentes

### AUTONOMIE

- Jouer avec d'autres enfants dans des jeux spontanés
- Employer un couteau et une fourchette
- Participer à la préparation du repas/collation
- Tenir son mouchoir et souffler avec le nez de façon efficace



### DÉVELOPPEMENT MOTEUR

- Monter et/ou descendre un escalier en se tenant
- Sauter sur place, en avant
- Se déplacer en évitant des obstacles
- Pédaler et conduire un tricycle
- Attraper un ballon
- Ramper
- Couper de la pâte à modeler, la rouler (serpentin, boule)
- Tourner les pages d'un livre en papier, une à la fois
- Ouvrir une serrure avec une clé (sur un jeu)
- Déposer peu de colle sur la feuille
- Déshabiller la poupée
- Utiliser des ciseaux
- Imiter des traits verticaux, horizontaux, copier des cercles
- Entourer une image avec un crayon
- Faire un trait continu entre 2 lignes parallèles

### COMMUNICATION

- Comprendre une histoire
- Comprendre des phrases de plus en plus longues
- Comprendre des verbes et adjectifs courants
- Répondre à des questions simples aussi avec gestes
- Ecouter les autres et attendre son tour



### RELATION AUX AUTRES, COMPORTEMENT ET ÉMOTIONS

- Développer une conscience de soi/identité
- Développer des relations positives aux autres (adultes et enfants)
- S'adapter aux demandes
- Respecter les règles et les limites
- Gérer la frustration (par exemple : devoir attendre pour sortir à la place de jeux, réaction au non)
- Gérer les changements (les moments de transition notamment)
- Exprimer ses émotions
- Réguler ses émotions